

itü



KUZEY KIBRIS

**Yabancı Diller Yüksekokulu
School of Foreign Languages**

**Hazırlık Programı Öğrenci Kitapçığı
Preparatory Program Student Handbook
2019-20 Akademik Yılı /Academic Year**

Amaçlar ve Hedefler

Dil Kullanımı

Hazırlık programındaki gramer derslerinin amacı öğrencilerin belli dilsel yapıları biçim ve işlev olarak anlamalarını sağlamaktır. Programı bitiren öğrenciler şu becerilere sahip olacaktır:

- Hedeflenen orta-üstü düzeyi seviyesi gramer yapılarını tanıyarak çeşitli ifadelerin anlamlarını çözebildiklerini gösterme
- Hedeflenen orta-üstü seviyesi gramer yapılarını çeşitli okuma parçalarını anlamak için kullanabilme
- Hedeflenen orta-üstü seviyesi gramer yapılarını kompozisyon yazımında kullanabilme
- Hedeflenen orta-üstü seviyesi gramer yapılarını akademik bir ders anlatımını dinlerken tanıyabilme
- Hedeflenen orta-üstü seviyesi dilsel yapılarını kabul edilebilir bir doğruluk oranıyla konuşma esnasında kullanabilme

Okuma

Hazırlık programındaki okuma derslerinin amacı öğrencilerin özgün ve yarı özgün metinleri* okuma ve kelime bilgilerini kullanarak büyük oranda anlamalarını sağlamaktır. Programı bitiren öğrenciler şu becerilere sahip olacaktır:

- Bir metne göz gezdirerek ana fikrini bulabilme
- Metin taslağı çıkarabilme
- Belli bir bilgiyi metin içerisine bulabilmek için tarama yapabilme
- Metinde belirtilen ve belirtilmeyen bilgiyi ayırt edebilme
- Metinde belirtilen ve çıkarım yoluyla bulunabilecek ana fikirleri teşhis edebilme
- Metindeki önemli detayları bulabilme

Goals and Objectives

Use of English

The goal of the use of English component of the preparatory program is for learners to be able to understand and use certain linguistic structures effectively in terms of form and function. By the end of the program, students will be able to:

- Demonstrate an understanding of meaning of statements by identifying target upper-intermediate grammar structures
- Identify target upper-intermediate grammar structures effectively to understand a variety of reading texts
- Use target upper-intermediate grammar structures accurately to write essays
- Recognize target upper-intermediate grammar structures effectively to follow an academic lecture
- Apply target upper-intermediate linguistic structures in speaking with acceptable accuracy

Reading

The goal of the reading component of the preparatory program is for learners to be able to read authentic and semi-authentic texts* with reasonable comprehension by making use of reading and vocabulary skills. By the end of the program, students will be able to:

- Skim a text to obtain the gist of the text
- Make an outline of a text
- Scan a text to locate specific information
- Differentiate mentioned/not mentioned information in a text
- Identify stated and/or implied main ideas in a text
- Identify significant details in a text

- Metindeki belli zamir, belirteç gibi öğelerin neye gönderme yaptığını anlayabilme
- Belli bir bilgiye dayalı olarak çıkarımda bulunabilme
- Metindeki yeni kelimeleri diğer becerilerde kullanmak üzere ayırt edebilme
- Metindeki yeni kelimeleri diğer becerilerde kullanmak üzere kayıt edebilme
- Anlamı bilinmeyen kelimeleri bağlamdan yola çıkarak tahmin edebilme

*‘metin’ ile kastedilen, orta seviyeden orta-üstü seviyeye kadar çeşitlilik gösteren ve en az 500 sözcükten oluşan her türlü bütünlüklü yazıdır.

Yazma

Hazırlık Programı'ndaki yazma derslerinin amacı öğrencilerin sürece yönelik yaklaşımlardan, retorik (sözsöz) araçlardan ve sunulan çerçevelerden faydalanarak bağımsız ve akademik yazı üretebilmelerini sağlamaktır. Programı bitiren öğrenciler şu becerilere sahip olacaktır:

- Verilen fikir ve komutları seçmeli kullanarak sebep odaklı kompozisyon* yazabilme
- Verilen fikir ve komutları seçmeli kullanarak sonuç odaklı kompozisyon yazabilme
- Verilen fikir ve komutları seçmeli kullanarak kıyaslama/karşılaştırma kompozisyonu yazabilme
- Tutarlı ve bütünlüklü bir kompozisyon yazabilme
- Sağlanan verileri kullanarak konuyla ilgili bir kompozisyon yazabilme
- Kıyaslama/karşılaştırma odaklı dil yapılarını doğru ve etkili kullanabilme
- Sebep/sonuç odaklı dil yapılarını doğru ve etkili kullanabilme
- Kompozisyon yazarken konuyla ilgili geniş bir kelime havuzundan yararlanabilme
- Kompozisyonda doğru noktalama ve imla kuralları kullanabilme

- Decide what certain pronouns/determiners/etc. refer to in a text
- Make inferences based on specific information in a text
- Identify vocabulary in a text for active use in other skills
- Record vocabulary in a text for active use in other skills
- Guess the words in a text they do not know from context

*‘text’ means any written language of intermediate or upper-intermediate level of at least 500 words.

Writing

The goal of the writing component of the preparatory program is for learners to be able to produce free and academic writing, making use of process approaches, rhetorical devices, and given frameworks. By the end of the program students will be able to:

- Write a causes essay*, optionally making use of the ideas/prompts provided
- Write an effects essay, optionally making use of the ideas/prompts provided
- Write a compare and/or contrast essay, optionally making use of the ideas/prompts provided
- Write a coherent and unified essay
- Write a relevant essay using given data
- Use compare/contrast language structures accurately and effectively
- Use cause/effect language structures accurately and effectively
- Use a wide range of topic-related vocabulary
- Use correct punctuation, capitalization, and spelling
- Use a variety of grammar structures accurately

*‘essay’ means an upper-intermediate level piece of writing on an academic topic of 250-350 words and at least four paragraphs in length.

- Kompozisyonda çeşitli gramer yapılarını doğru olarak kullanabilme

*'kompozisyon' 250-350 sözcük ve en az dört paragraftan oluşan orta-üstü seviyede yazı bütünüdür.

Dinleme

Hazırlık Programı'ndaki dinleme derslerinin amacı öğrencilerin özgün ve yarı özgün ders anlatımlarını anlamalarını, genel ve özel anlama yeteneklerini ve etkili not alma stratejilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Programı bitiren öğrenciler şu becerilere sahip olacaktır:

- Akademik bir ders anlatımının* türünü anlayabilme
- Dersin ana fikrini çıkarabilme
- Anlatımdaki anahtar sözcükleri ayırt edebilme
- Anlatımdaki retorik (sözsözsel) ipuçlarını tanıyabilme
- Derste verilen sıralı bilgileri ayırt edebilme
- Ders içeriğindeki önemli detayları yakalayabilme
- Derste bahsedilen/bahsedilmeyen konuları ayırt edebilme
- Ders içeriğine göre doğru ve yanlış bilgileri ayırt edebilme
- Ders dinlerken etkili not alabilmek için belirli teknik ve stratejileri kullanabilme
- Etkili not alabilmek için kendi strateji ve tekniklerini geliştirebilme
- Notlarını kullanarak bir ders anlatımının ana hatlarını tamamlayabilme

*'akademik ders anlatımı' orta seviyeden orta-üstü seviyesine kadar çeşitlilik gösteren ve en az 500 sözcük içeren ders anlatımıdır.

Konuşma

Hazırlık Programı'ndaki konuşma öğesinin amacı öğrencilerin çeşitli bağlamlarda kendilerine güvenerek ve yeterli hissederek sözlü ifade ve

Listening

The goal of the listening component of the preparatory program are for learners to be able to comprehend authentic and semi-authentic academic lectures*, develop global as well as detailed aural understanding, and develop effective strategies for taking notes. By the end of the program, students will be able to:

- Recognize the type of an academic lecture
- Get the main idea of a lecture
- Identify key words in a lecture
- Recognize the rhetorical cues in a lecture
- Recognize the sequential information in a lecture
- Identify significant details in a lecture
- Differentiate mentioned/not mentioned information in a lecture
- Differentiate true/false information in a lecture
- Use specific strategies and techniques for effective note taking while listening to a lecture
- Develop their own strategies and techniques for effective note taking
- Complete an outline of a lecture using their notes

*'academic lecture' means auditory input at an intermediate or upper-intermediate level comprising at least 500 words.

Speaking

The goal of the speaking component of the preparatory program is for learners to be able to speak and interact orally with confidence and competence in a wide range of situations. By the end of the program, students will be able to:

- Express themselves fluently on a wide range of conversational topics
- Express themselves with acceptable accuracy
- Convey their ideas clearly

etkileşim becerisi kazanmalarını sağlamaktır. Programı bitiren öğrenciler şu becerilere sahip olacaktır:

- Çeşitli diyalog türlerinde kendilerini akıcı bir şekilde ifade edebilme
- Kendilerini ifade ederken kabul edilebilir bir doğruluk seviyesini yakalayabilme
- Fikirlerini anlaşılır biçimde iletebilme
- Etkili olarak tartışmalara katılabilmeye

Öğrenici Eğitimi

Hazırlık Programı'nın öğrenici eğitimi ögesinin amacı öğrencilerin bağımsız dil öğrencileri olmasını sağlamaktır. Programı bitiren öğrenciler şu becerilere sahip olacaktır:

- Dil öğrencileri olarak güçlü ve zayıf yanlarını teşhis edebilme
- Dil öğreniminde kendi amaçlarını belirleyebilme
- Bağımsız bir biçimde çalışabilme
- Kütüphaneyi etkin bir şekilde kullanabilme
- Dil öğrenimi için kendi stratejilerini geliştirebilme
- Dil öğrenimi için çeşitli kaynaklar (internet, dergiler, sözlükler vs.) kullanabilme
- Yazma portfolyoları oluşturabilme
- Zamanı etkili kullanabilme

- Participate in discussions efficiently

Learner Training

The goal of the learner training component of the preparatory program is for learners to become efficient independent language learners. By the end of the program, students will be able to:

- Become aware of their strengths and weaknesses as language learners
- Set their own goals for language learning
- Study independently
- Use the library effectively
- Develop their own strategies for language learning
- Make use of various resources (the Internet, magazines, dictionaries, etc.) for language learning
- Organize and maintain their writing portfolios
- Manage time efficiently.

2019-20 Kitaplar ve Ders Saatleri

B1+ Güz Dönemi*

Ders	Kitaplar	16 Saat
Temel İngilizce	Pioneer Advanced (MM Publications)	10
Dinleme & Not alma	Derlenmiş Materyaller (CDO)	
Okuma	Derlenmiş Materyaller (CDO)	4
Akademik Yazma	Sharpening Academic Skills (ITU)	
Çeviri Çalışmaları	On Moodle	2***

* Ocak ayında yapılan Yeterlilik Sınavı'nı geçemeyen B1+ seviyesi öğrencileri Bahar Dönemi B1+ seviyesi sınıflarına yerleştirilir.

B1 Güz Dönemi

Ders	Kitaplar	22 Saat
Temel İngilizce	New Language Leader Intermediate (Pearson)	12
Dinleme & Not alma	Derlenmiş Materyalleri (CDO)	
Okuma	Making Connections 3 (Cambridge)	4
Akademik Yazma	Sharpening Academic Skills (ITU)	4
Akademik/Drama İletişim Becerileri	—	2**

2019-20 Course Books and Hours

B1+ Fall Term*

Course	Books	16 Hours
Use of English	Pioneer Advanced (MM Publications)	10
Listening & Notetaking	Compiled Materials (CDO)	
Reading	Compiled Materials (CDO)	4
Academic Writing	Sharpening Academic Skills (ITU)	
Translation Studies	On Moodle	2***

*B1+ level students who fail the Proficiency Exam given in January are placed into B1+ level classes in the Spring Term.

B1 Fall Term

Course	Books	22 Hours
Use of English	New Language Leader Intermediate (Pearson)	12
Listening & Notetaking	Compiled Materials (CDO)	
Reading	Making Connections 3 (Cambridge)	4
Academic Writing	Sharpening Academic Skills (ITU)	4
Academic/Drama Based Communication Skills	—	2**

A2 Güz Dönemi

Ders	Kitaplar	22 Saat
Temel İngilizce & Konuşma	New Language Leader Pre-Intermediate (Pearson)	14
Dinleme & Not alma	Derlenmiş Materyalleri (CDO)	
Okuma	Making Connections 1 (Cambridge)	4
Akademik Yazma	Sharpening Academic Skills (ITU) Derlenmiş Materyalleri (CDO)	4

A1 Güz Dönemi

Ders	Kitaplar	24 Saat
Temel İngilizce & Konuşma	Pioneer Elementary & Pre-Intermediate (MM Publications)	14
Dinleme & Not alma	Derlenmiş Materyaller (CDO)	
Okuma	Making Connections 1 (Cambridge)	4
Akademik Yazma	Derlenmiş Materyaller (CDO)	6

A2 Fall Term

Course	Books	22 Hours
Use of English & Speaking	New Language Leader Pre-Intermediate (Pearson)	14
Listening & Notetaking	Compiled Materials (CDO)	
Reading	Making Connections 1 (Cambridge)	4
Academic Writing	Sharpening Academic Skills (ITU) / Compiled Materials (CDO)	4

A1 Fall Term

Course	Books	24 Hours
Use of English & Speaking	Pioneer Elementary & Pre-Intermediate (MM Publications)	14
Listening & Notetaking	Compiled Materials (CDO)	
Reading	Making Connections 1 (Cambridge)	4
Academic Writing	(ITU) / Compiled Materials (CDO)	6

B1+ Bahar Dönemi (önceden B1)

Ders	Kitaplar	18 Saat
Temel İngilizce & Konuşma Dinleme & Not alma	Pioneer Advanced Derlenmiş Materyaller (CDO)	12
Okuma Akademik Yazma	Making Connections 3 (Cambridge) / Sharpening Academic Skills (ITU)	4
Çeviri Çalışmaları	On Moodle	2***

B1 Bahar Dönemi (önceden A2)

Ders	Kitaplar	22 Saat
Temel İngilizce Dinleme & Not alma	New Language Leader Intermediate (Pearson) Derlenmiş Materyalleri (CDO))	12
Okuma Akademik Yazma	Derlenmiş Materyalleri (CDO) Sharpening Academic Skills (ITU)	4 4
Akademik /Drama İletişim Becerileri	—	2**

B1+ Spring Term (formerly B1)

Course	Books	18 Hours
Use of English & Speaking Listening & Notetaking	Pioneer Advanced Derlenmiş Materyaller (CDO)Compiled Materials (CDO)	12
Reading Academic Writing	Making Connections 3 (Cambridge) Sharpening Academic Skills (ITU)	4
Translation Studies	On Moodle	2***

B1 Spring Term (formerly A2)

Course	Books	22 Hours
Use of English Listening & Notetaking	New Language Leader Intermediate (Pearson) Compiled Materials (CDO)	12
Reading Academic Writing	Compiled Materials (CDO) Sharpening Academic Skills (ITU)	4 4
Akademik/ Drama Based Communication Skills	—	2**

A2+ Bahar Dönemi (önceden A1)

Ders	Kitaplar	26 Saat
Temel İngilizce & Konuşma Dinleme & Not alma	New Language Leader Pre-Intermediate (Pearson) Derlenmiş Materyaller (CDO)	14
Okuma	Making Connections 1 (Cambridge) / Derlenmiş Materyaller (CDO)	4
Akademik Yazma	Sharpening Academic Skills (ITU)	6
Akademik /Drama İletişim Becerileri	—	2**

** *Konuşma Akademik /Drama İletişim Becerileri olarak 9 hafta 2 ders*

saati eğitim ve 10. haftadan itibaren değerlendirme süreci başlar.

*****2019- 2020 Academic Dönemi** güz ve bahar dönemi 11 hafta B1+ seviyeleri için 2 saat Çeviri uygulamaları dersi yapılacaktır.İlerleyen haftalar için 1.ve 2. taslakların teslim edilmesi,geri önüt verilmesi ve ölçme değerlendirme süreci başlayacaktır.

A2+ Spring Term (formerly A1)

Course	Books	26 Hours
Use of English & Speaking Listening & Notetaking	New Language Leader Pre-Intermediate (Pearson) Compiled Materials (CDO)	14
Reading	Making Connections 1 (Cambridge) / Compiled Materials (CDO)	4
Academic Writing	Sharpening Academic Skills (ITU)	6
Academic/ Drama Based Communication	—	2**

** *For nine weeks , students have 2 hours for training and starting from week 10 Academic/ Drama Based Communication Skills evaluation process starts.*

******* In 2019-2020 Academic Term in fall / spring term, 2 class hours is devoted to Translation Practices for B1+ Level for 11 weeks. *In subsequent weeks, submission of first and second drafts, feedback sessions and grading will take place.*

Seviye Tanımları

İTÜ-KK Yabancı Diller Hazırlık Programı'nda sınıflar akademik yılın başında dört seviyeye ayrılmaktadır: B1+ (orta-üstü), B1 (orta), A2 (orta-altı) ve A1 (başlangıç). Öğrenciler, ilk dönemin başında girdikleri Seviye Belirleme Sınavı'nın sonuçlarına göre bu seviyelerden birisine yerleştirilir. Öğrencilere ayrıca Güz Dönemi başında Seviye Atlama Sınavı olanağı tanınır. İkinci dönemin başında tüm seviyeler, ilk dönemin sonu itibarıyla erişmeleri beklenen dil seviyesi ile yeniden adlandırılırlar. İkinci dönem itibarıyla B1 öğrencileri B1+, A2 öğrencileri B1, A1 öğrencileri ise A2+ olarak yeniden adlandırılır. İlk dönem B1+ sınıflarında eğitim gören öğrenciler için yeni bir seviye tanımlaması yapılmaz ve var olan B1+ sınıflarına yerleştirilirler.

Her bir seviyede öğrenim görmekte olan öğrenciler dönem boyunca aynı seviyede kalırlar ve bu dönem içerisinde İngilizce dil becerilerini geliştirdiği düşünülen ve kademe kademe ilerleyen dil öğrenme araçlarına tabi olurlar. Dolayısıyla tüm seviyeler için öngörülen kısa ve uzun vadeli amaçlar ve hedefler (seviyeye bağlı olarak-üst ya da alt) aynıdır ve tüm seviyelerdeki öğrenciler, dil yeterliliklerinde küçük farklılıklar görülmekle beraber aynı öğrenim çıktıklarına sahip olarak yılı tamamlar. Akademik yılın sonunda tüm öğrencilerin sahip olması hedeflenen dil seviyesi ortadan orta-üstü seviyesine kadar çeşitlilik gösterir.

1. Öğrenci Başlangıç Seviyesi Tanımları

Öğrencilerin program başındaki seviyeleri aşağıdaki gibi tanımlanır:

B1+ Bir diyalogu başlatabilir ve bu diyalogu aktif olarak sürdürebilirler. Gündelik hayata dair işleri kolaylıkla halledebilecek düzeydedirler ve yeni durumlarla (bir alışveriş sırasında durumun beklentilere uygun ilerlememesi gibi) dili kullanarak rahatça baş edebilirler. Okuma parçalarının ana fikrini ve detayların çoğunu anlayabilirler ancak bazı ince noktalar ve akademik sözcükler için yardıma ihtiyaç duyarlar. Akademik içeriğe sahip olmayan metinlerin çoğunu anlayabilir, çeşitli

Level Descriptions

There are four levels in the ITU-NC School of Foreign Languages Preparatory Program: B1+ (upper-intermediate), B1 (intermediate), A2 (pre-intermediate), and A1 (elementary). Students are placed in one of these levels according to the scores they get in the Placement Test given at the beginning of the academic year. Students are also given the opportunity to change their level by means of a Level Change Quiz at the beginning of the Fall Term. At the beginning of the second term, all levels are renamed to the language level of language that the students are expected to have reached by the end of the first semester. For the second semester, B1 level students are renamed as B1+, A2 as B1, and A1 as A2+. Those who are B1+ in the Fall Term continue as B1+ in the Spring Term.

After the placement is completed, the students at each level progress together through the level, being exposed to language-learning tools which are designed to build their English language skills. Therefore, the short term or long term goals and objectives (depending on upper or lower levels) are the same for all levels, and all level students exit with the same expected learning outcomes with a small variety of degree in English proficiency. At the end of the academic year, the expected language level for all students ranges from intermediate to upper-intermediate.

1. Student Entry Level Descriptions

The descriptions for each level when the students enter into the program are provided below:

B1+ These students can generally start and take part in conversations rather than merely responding. They can generally manage everyday life functions with ease, and cope linguistically with new situations (e.g. a negotiation in a shop not going according to expectations). In reading, they can grasp nearly the full gist and details, but they might need some

yazı türlerini ayırt edebilirler. Paragraf yazma becerileri vardır, ancak bir paragrafın ana hatlarını çıkarmayı ve paragrafı doğru şekilde organize etmeyi öğrenmeleri gerekir. Uzmanlık gerektirmeyen pek çok konuda (hikaye anlatma, kişisel mektuplar, fikir belirtme ve açıklama gibi) çeşitli yapıları kullanabilirler. Fakat daha karmaşık yapılardan kimilerini kullanmakta zorluk çektiklerinden genellikle akademik paragraf ve kompozisyon yazımında problemler görülür.

B1 Bu seviyedeki öğrenciler başlangıçta, çok detaylı olmamakla beraber İngilizce temel diyalog akışının özünü anlar durumdadırlar. Gündelik konulardan yola çıkarak sorular sorup diyalog başlatma becerileri vardır ve biraz yardım almak kaydıyla pek çok gündelik sosyal ve pratik işlevi (alışveriş yapmak, doktora gitmek gibi) yerine getirebilirler. Yarı özgün okuma parçalarının özünü anlama düzeyleri tatmin edicidir, fakat detaylar, nadir rastlanan sözcükler ve bazı karmaşık yapılar konusunda desteğe ihtiyaç duyarlar. Uygun biçimde organize edemeseler dahi kısa paragraflar yazabilirler; genellikle tutarlılık ve bütünlük sağlama konusunda problem yaşarlar. Ders dışı konularda (hikaye anlatma, kişisel mektuplar, fikir belirtme ve açıklama gibi) çok sayıda basit yapıyı ve bazı karmaşık yapıları kullanabilirler. Fakat karmaşık yapılardan kimilerini kullanmakta zorluk çektiklerinden genellikle akademik paragraf ve kompozisyon yazımında problemler görülür.

A2 Programa bu seviyede başlayan öğrenciler çok temel diyalogları anlayabilir ve karşılık verebilirler. Gündelik İngilizcedeki pek çok basit kalıbı anlar durumdadırlar. Yapı ve sözcük hatası yapsalar dahi anlaşılabilir soru ve cevap üretme becerileri vardır. Sadeleştirilmiş okuma parçalarını takip edebilir ve pek çok yapısal farklılığı ayırt edebilirler. Her zaman doğru cümleler kurmasalar da belli bir konuda, gerekli biçimlerin kısmen farkında olarak basit ancak bağıntılı cümleler yazabilirler.

A1 Öğrencilerin İngilizceyle tanışıklıkları ya çok azdır ya da yoktur. Az sayıda gündelik ifadeyi anlayabilir, karşılığında kısıtlı sözcük ve kalıpları kullanabilirler. Okuma esnasında bazı temel yapı ve sözcüğün varlığını teşhis edebilirler. Yazma konusunda ise birkaç yapısal kalıbı kullanabilecek düzeydedirler ancak bu kalıpları daha incelikli kullanamazlar.

instructive guidance for certain details and academic vocabulary. They can understand the majority of any non-academic texts and begin to respond to different types of writing. They can write paragraphs, but they cannot make an outline for a paragraph or organize it properly. They can generally use varied structures on a variety of non-specialist topics (e.g. telling stories, personal letters, giving and explaining an opinion). However, they might have problems in writing academic paragraphs and essays arising from the inability to handle some of the more complex structures.

B1 These students can understand the gist of a commonplace conversation in English, though not in detail. They are capable of initiating conversation by asking questions on a range of everyday topics and can perform most everyday social and practical functions with a little help (e.g. buying things in shops, going to the doctor) to survive comfortably. In reading, they can grasp the gist of semi-authentic texts to a satisfactory level, but they need some instructive guidance for details, less common words, or some complex structures. They can write short paragraphs that lack proper organization and have problems with coherence and unity. They can use varied simple and some complex structures on a variety of non-academic topics (e.g., telling stories, personal letters, giving and explaining an opinion). However, they generally have problems in writing academic paragraphs and essays, arising from an inability to handle some of the more complex structures.

A2 Students beginning at this level can understand and respond to very basic conversational situations. They can understand many simple expressions of everyday English. They can produce comprehensible questions and answers even if structures and words often go wrong. In reading, they can follow simplified texts, and recognize the difference in meanings of a number of structural contrasts. They can write a few simple but connected sentences on a given topic with some awareness of the forms required even if they do not always use them correctly.

A1 Students have little or no familiarity with the language. They can understand few everyday expressions and can produce some single words and set phrases in response. They can recognize the existence of a few basic structures and words in reading. They are able to write items in one or two structural patterns in writing, but not manipulate the patterns any further.

2. Hazırlık Programı Seviye ve Ders Tanımları

Seviye Belirleme Sınavı'nın sonuçlarına göre yerleştirilen öğrencilerin yıl içindeki seviye ve ders tanımları aşağıdaki gibidir:

B1+ Öğrenciler bu seviyede eğitime başladıklarında orta seviyede oldukları kabul edilir ve orta-üstü ders kitapları ve yardımcı malzemeler kullanılarak orta-üstü seviyeye gelmeleri amaçlanır. B1+ seviyesi öğrencileri bir dönemlik programa tabidirler. Ocak ayında yapılan Yeterlilik Sınavı'nda başarısız olan öğrenciler ikinci dönemde B1+ seviyesindeki sınıflara yerleştirilir. Bu seviyedeki dersler, öğrencilerin uygun gramer yapıları yoluyla İngilizce kullanma becerilerini geliştirmelerine, çeşitli akademik ve akademik olmayan metinleri anlamak ve ilgili metinlere dair sorular çözmek yoluyla akademik okuma becerilerini geliştirmelerine, seviyelerine uygun akademik ders anlatımlarını dinleyerek not alma becerilerini geliştirmelerine, hedeflenen yazı türlerinde tutarlı paragraf ve kompozisyonlar yazarak akademik yazma becerilerini ilerletmelerine, seviyelerine uygun akademik kelime dağarcığı kazanmalarına, akademik ve akademik olmayan konularda etkili konuşma becerisi edinmelerine ve yazı portfolyoları ile dil öğrenimi konusunda otonomi geliştirmelerine hizmet eder.

B1 Öğrenciler bu seviyede eğitime başladıklarında orta-altı seviyesinde oldukları kabul edilir; orta ve orta-üstü ders kitapları ve yardımcı malzemeler kullanılarak orta-üstü seviyeye gelmeleri amaçlanır. Bu seviyedeki dersler, öğrencilerin uygun gramer yapıları yoluyla İngilizce kullanma becerilerini geliştirmelerine, çeşitli akademik ve akademik olmayan metinleri anlamak ve ilgili metinlere dair sorular çözmek yoluyla akademik okuma becerilerini geliştirmelerine, seviyelerine uygun akademik ders anlatımlarını dinleyerek not alma becerilerini geliştirmelerine, hedeflenen yazı türlerinde doğru ve etkili cümleler, tutarlı paragraf ve kompozisyonlar yazarak akademik yazma becerilerini ilerletmelerine, seviyelerine uygun akademik kelime dağarcığı kazanmalarına, akademik ve akademik olmayan konularda etkili konuşma becerisi edinmelerine ve yazı portfolyoları aracılığıyla dil öğrenimi konusunda otonomi geliştirmelerine hizmet eder.

A2 Öğrenciler bu seviyede eğitime başladıklarında başlangıç seviyesinde oldukları kabul edilir, orta-altı, orta ve orta-üstü (yalnızca

2. Preparatory Program Level and Course Descriptions

Level and course descriptions of the students placed based on the results of the Placement Test are as follows:

B1+ The students placed into this level are assumed to be at an intermediate level to be taken up to an upper-intermediate level through covering upper-intermediate level course books and materials. B1+ level students are exposed to a one-term program. The ones who fail the Proficiency Exam in January are placed into B1+ level classes in the Spring Term. The courses given at this level help students develop their use of English through level appropriate grammar structures, improve their academic reading skills by comprehending and responding to a variety of level appropriate academic/non-academic texts, develop listening skills to take notes from level appropriate academic lectures, cultivate their academic writing skills by producing target genres of coherent paragraphs and essays, use level appropriate academic vocabulary, apply effective oral communication in academic/non-academic contexts and gain autonomy in language learning through writing portfolios.

B1 The students placed into this level are assumed to be at a pre-intermediate level to be taken up to an upper-intermediate level through covering intermediate and upper-intermediate level course books and materials. The courses given at this level help students develop their use of English through level-appropriate grammar structures, improve their academic reading skills by comprehending and responding to a variety of level appropriate academic/non-academic texts, develop listening skills to take notes from level appropriate academic lectures, cultivate their academic writing skills by producing target genres of coherent paragraphs and essays, use level appropriate academic vocabulary, apply effective oral communication in academic/non-academic contexts and gain autonomy in language learning through writing portfolios.

A2 This is a pre-intermediate level that aims at preparing students for their further English-medium academic needs in their faculties. The students placed into this level are assumed to be at an elementary level to be taken up to a slightly upper-intermediate level through covering pre-intermediate, intermediate and upper-intermediate level (only in basic and writing courses) course books and materials. The courses given

gramer ve yazma derslerinde) ders kitapları ve yardımcı malzemeler kullanılarak orta-üstü seviyeye yaklaşımları hedeflenir. Bu seviyedeki dersler, öğrencilerin uygun gramer yapıları yoluyla İngilizce kullanma becerilerini geliştirmelerine; çeşitli akademik ve akademik olmayan metinleri anlamak ve ilgili metinlere dair sorular çözmek yoluyla akademik okuma becerilerini geliştirmelerine, seviyelerine uygun akademik ders anlatımlarını dinleyerek not alma becerilerini geliştirmelerine, hedeflenen yazı türlerinde tutarlı paragraf ve kompozisyonlar yazarak akademik yazma becerilerini ilerletmelerine, seviyelerine uygun akademik kelime dağarcığını kazanmalarına, akademik ve akademik olmayan konularda etkili konuşma becerisi edinmelerine ve yazı portfolyoları aracılığıyla dil öğrenimi konusunda otonomi geliştirmelerine hizmet eder.

A1 Bu seviyede eğitime başladıklarında öğrencilerin temel İngilizce bilgisinin eksik olduğu ya da hiç olmadığı kabul edilir ve başlangıç, orta-altı, orta ve orta-üstü (yalnızca gramer ve yazma derslerinde) ders kitapları ve yardımcı malzemeler kullanılarak orta-üstü seviyeye yaklaşımları amaçlanır. Bu seviyedeki dersler, öğrencilerin uygun gramer yapıları yoluyla İngilizce kullanma becerilerini geliştirmelerine, çeşitli akademik ve akademik olmayan metinleri anlamak ve ilgili metinlere dair sorular çözmek yoluyla akademik okuma becerilerini geliştirmelerine, seviyelerine uygun akademik ders anlatımlarını dinleyerek not alma becerilerini geliştirmelerine, hedeflenen yazı türlerinde doğru ve etkili cümleler, tutarlı paragraf ve kompozisyonlar yazarak akademik yazma becerilerini ilerletmelerine, düzeylerine uygun akademik kelime dağarcığı kazanmalarına, akademik ve akademik olmayan konularda etkili konuşma becerisi edinmelerine ve yazı portfolyoları aracılığıyla dil öğrenimi konusunda otonomi geliştirmelerine hizmet eder.

3. Öğrenim Çıktı Tanımları

Her bir seviyenin giriş düzeyleri çeşitlilik gösterse de bitirme düzeyleri işlenen her bir ders için yaklaşık aynı civarda öğrenim çıktısını kapsar. Öğrenim çıktılarının detaylı tanımlarını 'Hedef ve Amaçlar' bölümünde bulabilirsiniz.

at this level help students develop their use of English through level appropriate grammar structures, improve their academic reading skills by comprehending and responding to a variety of level appropriate academic/non-academic texts, develop listening skills to take notes from level appropriate academic lectures, cultivate their academic writing skills by producing accurate and effective sentences, target genres of coherent paragraphs and essays, use level appropriate academic vocabulary, apply proper oral communication in academic/non-academic contexts and gain autonomy in language learning through writing portfolios.

A1 The students placed into this level are assumed to be at a zero/false beginner level to be taken up to a slightly upper-intermediate level through covering elementary, pre-intermediate, intermediate and upper-intermediate level (only in basic and writing courses) course books and materials. The courses given at this level help students develop their use of English through level appropriate grammar structures, improve their academic reading skills by comprehending and responding to a variety of level appropriate academic/non-academic texts, develop listening skills to take notes from level appropriate academic lectures, cultivate their academic writing skills by producing accurate and effective sentences, target genres of coherent paragraphs and essays, use level appropriate academic vocabulary, apply proper oral communication in academic/non-academic contexts and gain autonomy in language learning through writing portfolios.

3. Exit Level Descriptors

While the entry level descriptors vary for each level, the exit level descriptors have more or less the same learning outcomes for all courses studied. See the Goals and Objectives section for a detailed description of the exit level learning outcomes.

Sınıf Geçme Sistemi / Yeterlilik Sınavları

1. Yılıçi Sınavlar ve Değerlendirilmeleri

Yıl boyunca verilen sınavların ağırlıkları aşağıdaki gibidir, tüm seviyeler ve güz ve bahar dönemleri:

EXAMS	PERCENTAGES
<i>Cumulative Exams</i>	42%
<i>Mid-Year Exam</i> *	15%
<i>End-Year Exam</i>	15%
<i>Speaking Exams</i>	14%
<i>Portfolio</i>	14%
TOTAL	100%

* B1+ ve B1, A2 seviyelerinden Ocak Yeterlilik Sınavı'na hak kazanmış öğrencilerin Yarıyıl Sınavı %15 yerine %30 üzerinden hesaplanır. Ocak Yeterlilik Sınavı'na girmeye hak kazanamayan ya da sınavda başarılı olamayan öğrencilerin durumu A1 seviyelerindeki öğrenciler ile aynı şekilde değerlendirilir. Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencileri, yıl boyu aldıkları tüm notlarının ağırlıklı ortalamasının %60 olması durumunda Haziran ayında yapılacak Yeterlilik Sınavı'na girme hakkı kazanırlar.

2. Bir Dönemde Başarılı Olma Durumu - Ocak Yeterlilik Sınavı

B1 ve B1+ seviyesi öğrencileri: Güz Dönemi içindeki not ortalaması 60 ve üzeri olanlar devamsızlık sınırını aşmamış ise Güz Dönemi sonunda verilen Yeterlilik Sınavı'na girebilirler. A2 seviyesi öğrencileri: Güz Dönemi içindeki not ortalaması 80 ve üzeri olanlar devamsızlık sınırını aşmamış ise Güz Dönemi sonunda verilen Yeterlilik Sınavı'na girebilirler.

Bu Ocak Yeterlilik Sınavının sonucuna göre:

Grading System / Proficiency Exams

1. Exams and their Values

The grading percentages allocated for the exams held during the academic year are as follows for all levels in both terms:

EXAMS	PERCENTAGES
<i>Cumulative Exams</i>	42%
<i>Mid-Year Exam</i> *	15%
<i>End-Year Exam</i>	15%
<i>Speaking Exams</i>	14%
<i>Portfolio</i>	14%
TOTAL	100%

*For B1+, B1, and A2 level students who can enter the January Proficiency Exam, Mid-Year exam grades are calculated out of 30%, not 15%. For those B1+, B1, and A2 level students who are not entitled to take the January Proficiency Exam or fail it, the assessment remains at 15%. Preparatory Program students with an average grade of 60% are entitled to take the end of term (May/June) Proficiency Exam.

2. Success in One Semester – Taking the January Proficiency Exam

For B1+ and B1 students, the total grade to be entitled to take the January Proficiency is 60%, including all exams in the fall term. For A2 students, the total grade to be entitled to take the January Proficiency is 80%, including all exams in the fall term.

According to the result of the January Proficiency exam:

- 60 ve üzeri not alanlar, fakültelerinde derslere başlayabilir.
- 59 ve altı not alanlar, Bahar Dönemi'nde Yabancı Diller Yüksekokulu'nda B1+ seviyesinde öğrenimlerine devam ederler. Bu öğrencilerin bir akademik yıl içinde verilen sınavların ortalamasının 60 olması ve devamsızlık sınırını aşmamış olmaları durumunda akademik yıl sonunda verilen Yeterlilik Sınavı'na girebilirler.

3. Yıl Sonu İngilizce Yeterlilik Sınavı

Yıl içinde verilen sınavların ortalamasının 60 olması ve devamsızlık sınırını aşmamış olmaları durumunda akademik yıl sonunda verilen Yeterlilik Sınavı'na girebilirler.

İki aşama olarak gerçekleştirilen bu sınavda (1. aşama: Verilen cümleye anlamca en yakın ifadeyi bulma ve okuduğunu anlama; 2. aşama: Yazma ve dinleme), aşamalar kendi içinde yarı barajlıdır. 60 puan olan 1. aşamada en az 30; 40 puan olan 2. aşamada ise geçmek için en az 20 puan almak gereklidir.

Yeterlilik Sınavı'ndan geçme notu 60'tır. Yeterlilik Sınavı'nda başarısız olan öğrenciler isteğe bağlı olarak 5 haftalık ücretli Yaz Okulu'na katılabilirler. Yaz Okulu sonunda verilen Yeterlilik Sınavı'na Yaz Okulu'na katılan veya katılmayan tüm öğrenciler girebilir.

- Students with the score of 60 and above are allowed to attend courses in their faculties.
- Students with a score of 59 and below continue to attend courses as B1+ level students in the Preparatory Program in the Spring Term. Those students who get an average grade of 60% in the whole academic year and do not exceeded the absenteeism limit can take the Proficiency Exam again at the end of the academic year.

3. Proficiency Exam at the End of the Academic Year

Those students who get an average grade of 60% in the whole academic year and have not exceeded the limit of absenteeism can take the Proficiency Exam at the end of the academic year (May/June).

The proficiency exam includes two sessions (Session 1: Restatement and reading; Session 2: Writing and listening). First session is 60 points and the second session is 40 points. Students have to get minimum 50% of the questions correct in each session.

The passing grade for the Proficiency Exam is 60%. Students who fail the end of year Proficiency Exam can attend a 5-week Summer School, which is optional and subject to a fee. The Proficiency Exam held at the end of Summer School can be taken by all students regardless of their attending Summer School.

Devam

1. Devamsızlık Sınırı

İTÜ-KK YDHO Programı'ndaki öğrenim sürecinin en önemli bölümü derslere düzenli olarak devam etmektir. Öğrencilerin 09:20'de derslere başlamak üzere sınıfta hazır bulunmaları beklenmektedir. Öğrencilerin sınıf içindeki tüm aktivitelerde katılımcı olması, ders materyallerini yanlarında getirmeleri, ödevlerini zamanında teslim etmeleri ve olumlu bir tutum içinde olması gerekmektedir.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda derslere devam zorunluluğu vardır. Öğrenciler derslerin en az %85'lik kısmına devam etmekle yükümlüdürler. YDY tarafından her öğrenim yılı başında her bir seviye için (haftalık ders saati her seviye için farklıdır) akademik dönem bazında devamsızlık sınırı saptanır. Bu sınırı aşan öğrenciler 'devamsız' durumuna düşerler ve derslere devam edemezler. Ayrıca bu öğrenciler Ocak ve Mayıs/Haziran aylarında yapılan Yeterlilik Sınavları'na girme hakkını kaybederler.

Herhangi bir nedenle derse girmeyen öğrenci yoklamalarda YOK gösterilir. Öğretim görevlisinin öğrencilere izin verme yetkisi yoktur. Sosyal ve sportif etkinlik katılımı ve raporlu (Sağlık Kurulu Raporu/Heyet Raporu dışında) olmaları gibi tüm mazeretlerini %15 devamsızlık süresi içinde kullanmak zorundadırlar. Üniversite tarafından onaylanan sosyal ve sportif etkinliklere ilişkin devamsızlıklar öğrencinin devamsızlığından düşülür. Yönetmelikle ilgili ayrıntılı bilgi için www.sis.itu.edu.tr adresine başvurabilirsiniz.

Seviye bazında her dönem için yapılabilecek maksimum devamsızlık saatleri aşağıdaki gibidir:

Attendance

1. Absenteeism Limit

The most significant part of the learning process in the ITU-NC SFL Preparatory Program is to follow the lessons on a regular basis. Students are required to be present in the classroom at 09:20. They are also expected to participate in all class activities, bring all necessary class materials, submit their assignments on time, and have a positive attitude.

Attendance is obligatory at the School of Foreign Languages. Students are obliged to attend at least 85% of their classes. The School of Foreign Languages announces the minimum attendance limit for each level (as each level has different weekly class hours) in the beginning of each academic term. Students who exceed their absence limit are called 'absent' students and they cannot attend any further classes. They also cannot take the Proficiency Exams held in January and May/June.

Students who are absent from the class for any reason are marked as ABSENT in the attendance list. The instructors do not have the authority to excuse students for absence or let them take any classes off. All excuses, including social and sports-related activities and medical reports (except Medical Board Reports) are considered within the 15% absence limit. Absences related to social and sports activities approved by the University are deducted from the student's total absence records. Further information about the regulations is available at www.sis.itu.edu.tr.

The maximum absenteeism hours for each level is as follows:

<i>Güz Dönemi</i>		<i>Bahar Dönemi</i>	
B1+	32	—	—
B1	44	B1+	34
A2	46	B1	40
A1	50	A2+	49

Devamsızlık saatleri dönemle sınırlıdır. Güz Dönemi'nden kalan saatler Bahar dönemi'ne eklenemez. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler derslere devam edemez. Ayrıca, bu öğrenciler Ocak ve Haziran aylarında yapılan Yeterlilik Sınavları'na giremezler.

<i>Fall Term</i>		<i>Spring Term</i>	
B1+	32	—	—
B1	44	B1+	34
A2	46	B1	40
A1	50	A2+	49

These absenteeism hours are term based. Any hours left from the Fall Term cannot be added to the absenteeism hours of the Spring Term. Any student who exceeds the absenteeism limit is no longer allowed to attend classes. Also, students who have failed to attend classes are not entitled to take the January and May/June Proficiency Exams.

Önemli Bilgiler

İngilizce Hazırlık'tan Muaf Olma

Eğer öğrenci son 2 (iki) yılda aşağıdaki sınavlardan birine girip taban puanı almayı başardıysa İTÜ YDY Yeterlilik Sınavı'na (Proficiency) girmesine gerek yoktur. Öğrenci, bu durumu kesin kayıt sırasında belgelendirip fakültesinde derslere başlayabilir.

www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik/ingilizce_gecerli_snavlar.htm

	SINAV	PUAN
	İTÜ YDY Yeterlilik Sınavı	60/100
	TOEFL PBT (Paper Based Test) + TWE (Test of Written English)	513/677 + 4/6
	TOEFL IBT (Internet Based Test) PTE (Pearson Test of English)	65/120 55/90

TOEFL IBT Sınavına Nerede Girilebilir?

Üniversite Yönetim Kurulu'nun 15.12.2011 tarih ve 914 sayılı toplantısında alınan karar gereğince, 2012-13 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılından itibaren üniversitemiz lisans ve lisansüstü programlarına öğrenci kabulünde sunulan TOEFL iBT sınav sonuçlarının yurtiçindeki sınav merkezlerinden getirilmesi durumunda; sadece devlet ve vakıf üniversitelerinin sınav merkezlerinden getirilecek olan sınav sonuçları kabul edilecektir.

Key Issues

How to be exempt from English Preparatory Program

If the student has a minimum score of one of the exams below taken within the last two (2) years, taking the ITU SFL Proficiency Exam is not necessary. The student has to document these exam results in order to start his/her faculty.

www.sis.itu.edu.tr/tr/yonetmelik/ingilizce_gecerli_snavlar.htm

	EXAM	SCORE
	ITU SFL Proficiency Exam	60/100
	TOEFL PBT (Paper Based Test) + TWE (Test of Written English)	513/677 + 4/6
	TOEFL IBT (Internet Based Test) PTE (Pearson Test of English)	65/120 55/90

Where can the TOEFL IBT be taken?

According to the decision made in the university administrative board meeting held on 15.12.2011, starting from the 2012-13 academic year fall term, only the test scores taken from one of the state or private universities in Turkey and test scores taken from test centers outside of Turkey are accepted for admission to undergraduate and graduate programs.

Öğrenci Hak ve Sorumlulukları

Tüm öğrenciler İTÜ Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği'ne tabidir. Disiplin cezasını gerektirecek bir durum bu yönetmelik çerçevesinde uygulanır. Detaylı bilgiye <http://www.gov.tr/content/view/475/> adresinden ulaşabilirsiniz.

Buna ek olarak,

- İlgili öğretim elemanı dersin ilk 15 dakikası içinde sınıfa gelmemişse, öğrenciler durumu İdari Koordinatörlük'e haber vermekle yükümlüdürler.
- Öğrenciler okul içindeki ve sınıflardaki demirbaşlardan sorumludur. Öğrenciler verdikleri zararı karşılamakla mükelleftirler.
- Öğrenciler ders esnasında cep telefonlarını kapalı konuma getirmelidir. Sınav esnasında ise telefonları görevli öğretim elemanına teslim etmelidir; aksi takdirde kopya muamelesi uygulanır. Öğrencinin sınav kağıdı alınır ve sınavı iptal edilir.
- İlgili öğretim elemanı, uyarılara rağmen dersin huzurunu bozmaya devam eden öğrencileri dersten çıkarma hakkına sahiptir. Bu durumdaki öğrenciler YOK yazılır.
- Öğrenciler Yeterlilik Sınavı'na girmeye hak kazanıp kazanmadıklarını, sınav yer, tarih ve saatini takip etmekle yükümlüdür.
- YDHO Binası içinde sigara içmek yasaktır.

Student Rights and Responsibilities

All students are bound to the articles of the ITU Academic Regulations and the Higher Education Student Discipline Regulations, which are applied in case of a disciplinary matter. For further information please check www.yok.gov.tr/content/view/475/. Additionally,

- If an instructor is absent for the first 15 minutes of a class, the students are responsible for informing the Administrative Coordination Office about this absence.
- Students are responsible for the inventory stock within the school building and the classrooms. Students have to compensate for any damage they cause.
- Students are required to switch their mobile phones off during the class hours. They are also required to submit their mobiles to the responsible proctor during exams; otherwise, it is considered cheating. The exam paper is taken away, and the students' exam is cancelled.
- In spite of warning, if a disruptive student does not change his/her attitude, the class instructor has the right to send the student out. In this case, the student is marked ABSENT.
- Students are responsible for following whether they are eligible to take the Proficiency Exam or not, as well as knowing the exam venue, date and time.
- Smoking is forbidden in the PSFL Main Building.

